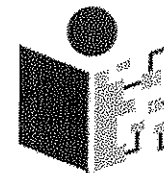




Средно училище с разширено изучаване на чужди езици “Д-р Петър Берон”  
2300 гр. Перник, ул. ”Отец Паисий” № 10, тел: 60-86-70  
e-mail: [p.beron1403216@abv.bg](mailto:p.beron1403216@abv.bg), [www.suberon-pernik.com](http://www.suberon-pernik.com)



**УТВЪРДИЛ:**

**ДИРЕКТОР:**

Елеонора Владимирова

**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ**  
**НА СУРИЧЕ „Д-р ПЕТЪР БЕРОН“**  
**ЗА ПЕРИОДА ОТ 2023/2024 УЧЕБНА ГОДИНА**  
**ДО 2027/2028 УЧЕБНА ГОДИНА**

Стратегията за развитие на училището за периода 2023 – 2028 г. е приета на заседание на педагогическия съвет протокол № 14/13.09.2023г. и е утвърдена със заповед № РД-12-.../15.09.2023 на директора на училището

**I. ВЪВЕДЕНИЕ**

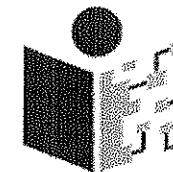
Настоящата стратегия за развитие на Средно училище с разширено изучаване на чужди езици „Д-р Петър Берон“ за



Средно училище с разширено изучаване на чужди езици “Д-р Петър Берон”

2300 гр. Перник, ул. ”Отец Паисий” № 10, тел: 60-86-70

e-mail: [p.beron1403216@abv.bg](mailto:p.beron1403216@abv.bg), [www.suberon-pernik.com](http://www.suberon-pernik.com)



периода 2023 – 2028 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес.

### **Характеристика и кратка история на училището**

Средно училище с разширено изучаване на чужди езици „Д-р Петър Берон“ е общинско училище.

Първото езиково училище в града, създадено през есента на 1983 г., с близо 40 години опит и традиции, като през изминалите години преминава през различни етапи, свързани с реформи в средното образование. Стартира с две паралелки VIII клас с преподаване на руски език и по една с разширено изучаване на английски, немски и френски.

От 1988/1989 г. започва прием на профилирани езикови паралелки с първи език английски, немски и френски, които през 1991/1992 г. се отделят в самостоятелна гимназия – ГПЧЕ „Симеон Радев.

През 1994 година, училището приема за свой патрон бележития учен и книжовник Д-р Петър Берон, като се изгражда като една модерна образователна институция, която затвърждава позициите си през годините.

Учебната 2001/2002 е белязана с новост – прием на паралелки профил „Чуждоезиков“, като този тип обучение се утвърди и до днес учениците получават гимназиално образование на високо ниво. Обучението в паралелки с прием след завършен VII клас с профил „Чужди езици“ дава възможност за по-задълбочено изучаване на двата чужди езика, заложен още в първи гимназиален етап. Профилираната подготовка позволява и полагане на ДЗИ по чужд език, което винаги е бил предпочитаният избор от зрелостниците ни.

През 2003 година сградата на училището е обявена за паметник на културата от местно значение. Знаковата за града ни сграда през далечната 1924 г. приютява първата гимназия на Перник. Единствената сграда на училище - Паметник на културата в град Перник близо век отваря врати за будни и ученолюбиви деца.

Броят на учениците в дневна форма за предходната 2022/2023 учебна година е 720, разпределени в 32 паралелки от I до XII клас. Обучението се води на двусменен режим. Учениците в начален и прогимназиален етапи са с разширено изучаване на чужди езици – от първи до седми клас изучават английски език, а след пети клас се включват немски и руски езици. В гимназиален етап има паралелки с профил чужди езици с интензивно изучаване на първи чужд език - АЕ и изучаване на втори чужд език НЕ от първи гимназиален етап и професионални паралелки с професия „Организатор на туристическа агентска дейност“ с интензивно на чужди езици , както и изучаване на чужд език по професията във втори гимназиален етап.

От 2022/2023 СУРИЧЕ „ Д-р Петър Берон“ е иновативно училище с проект „ Традиции от миналото-послания за бъдещето“. Учениците от професионалните паралелки от 2 гимназиален етап изучават нов интегративен учебен предмет „Краезнание“. Обучението е в хетерогенни екипи с иновативни и интерактивни методи с краен многоезичен продукт.

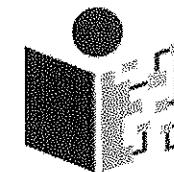
Екип от 61 педагогически специалисти, организирани в методически обединения, работят синхронизирано за



Средно училище с разширено изучаване на чужди езици “Д-р Петър Берон”

2300 гр. Перник, ул. ”Отец Пансий” № 10, тел: 60-86-70

e-mail: [p.beron1403216@abv.bg](mailto:p.beron1403216@abv.bg), [www.suberon-pernik.com](http://www.suberon-pernik.com)



обезпечаване на качествен учебен процес. В училището са назначени квалифицирани специалисти за работа с ученици със СОП. В своята ръководна функция директорът е подкрепен от 3 помощници, които със стила си на управление дават възможности за развитие и утвърждаване на образователната институция. Провежда се вътрешно-училищна и външна квалификация. Оказва се подкрепа на новоназначените учители, чрез наставничество. През цялата година се осъществява обмен на добри практики чрез открити уроци и методически сборки.

Редом с преобладаващите до скоро традиционни методи на преподаване навлизат нови и интерактивни такива, които изместват фокуса върху ученика с неговата познавателна, емоционална и творческа дейност. Екипът на единственото училище в областта, чиято сграда е Паметник на културата, работи за създаване на позитивна учебна среда. Материално-техническата база се обновява непрекъснато, а всяка стая разполага с лаптоп и мултимедия, в цялата сграда има достъп до безопасен безжичен интернет. На учениците от втори гимназиален етап е подсигурен специализиран туристически софтуер и персонални компютри за доближаване на учениците до реална работна среда, а на всеки етаж и в общото пространство има интерактивни мултимедии. Страниците в социалните мрежи, интернет страницата и неформални групи спомагат за обмена на информация.

Създадената символна среда създава чувство на принадлежност към една сплотена общност с традиции и споделена визия. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни, спортни, граждански и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

Общият среден успех на училището за учебната 2022/2023 година е Мн. Добър 5,32.

Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV, VII, X клас и ДЗИ, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво, както следва:

#### Резултати от НВО в 4. клас

| НВО – 2023 г. | Училищен среден резултат | Регионален среден резултат | Разлика между училищен и регионален резултат | Национален среден резултат | Разлика между училищен и национален резултат |
|---------------|--------------------------|----------------------------|--|----------------------------|--|
| БЕЛ           | 80,36                    | 72,9                       | 7,46   | 70,52                      | 9,84   |
| Математика    | 72,18                    | 64,78                      | 7,40   | 64,77                      | 7,41   |

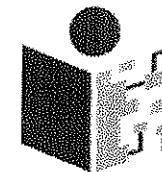
Училищните средни резултати по БЕЛ и математика са по-високи от регионалните и националните средни резултати. Получените резултати определят второ място по БЕЛ в региона и четвърто място по математика.



Средно училище с разширено изучаване на чужди езици "Д-р Петър Берон"

2300 гр. Перник, ул. "Отец Паисий" № 10, тел: 60-86-70

e-mail: [p.beron1403216@abv.bg](mailto:p.beron1403216@abv.bg), [www.suberon-pernik.com](http://www.suberon-pernik.com)



#### Резултати от НВО в 7. клас

| НВО – 2023 г. | Училищен<br>среден<br>резултат | Регионален<br>среден<br>резултат | Разлика между<br>училищен и<br>регионален резултат | Национален<br>среден резултат | Разлика между<br>училищен и<br>национален резултат |
|---------------|--------------------------------|----------------------------------|--|-------------------------------|--|
| БЕЛ           | 63,36                          | 59,79                            | +3,57  | 55,04                         | +8,32  |
| Математика    | 29,87                          | 29,25                            | +0,62  | 35,29                         | -5,42  |
| АЕ            | 86,08                          | Няма данни                       | -  | 86,5                          | -0,42  |

Училищните резултати по БЕЛ са по-високи от тези за страната и региона, по математика са по-високи от регионалния, но са по-ниски от тези за страната. Получените резултати определят пето място по БЕЛ в региона и дванадесето място по математика.

#### Резултати от НВО в 10. клас

| НВО – 2023 г. | Училищен<br>среден<br>резултат | Регионален<br>среден<br>резултат | Разлика между<br>училищен и<br>регионален резултат | Национален<br>среден резултат | Разлика между<br>училищен и<br>национален резултат |
|---------------|--------------------------------|----------------------------------|--|-------------------------------|--|
| БЕЛ           | 69,17                          | 49,53                            | +19,64   | 49,44                         | +19,73   |
| Математика    | 25,66                          | 26,31                            | -0,65  | 34,50                         | -8,84  |

Училищните резултати по БЕЛ са по-високи от тези за страната и региона, по математика са по-ниски от регионалния и от тези за страната. Получените резултати определят по БЕЛ на второ място и шесто място по математика.

#### Резултати от ДЪРЖАВНИ ЗРЕЛОСТНИ ИЗПИТИ



Средно училище с разширено изучаване на чужди езици "Д-р Петър Берон"

2300 гр. Перник, ул. "Отец Паисий" № 10, тел: 60-86-70

e-mail: [p.beron1403216@abv.bg](mailto:p.beron1403216@abv.bg), [www.suberon-pernik.com](http://www.suberon-pernik.com)



| Учебен предмет | Брой явили се | Училищен среден резултат | Областен среден резултат | Разлика между училищен и областен резултат | Национален среден резултат | Разлика между училищен и национален резултат |
|----------------|---------------|--------------------------|--------------------------|--|----------------------------|--|
| БЕЛ            | 45            | 52,73                    | 46,17                    | +6,56                                      | 50,14                      | +2,59  |
| АЕ ПП          | 14            | 63,89                    | Няма данни               | -  | 67,1                       | -3,21  |
| ИЦ ПП          | 5             | 42,30                    | Няма данни               | -  | 59,59                      | -17,29                                       |

Училищните резултати по БЕЛ са по-високи от тези за страната и региона, по АЕ/ПП и ИЦ/ПП са по-ниски от националния резултат, а с регионалния не могат да бъдат сравнени, защото има подадени брой точки усреднени за втори ДЗИ, а спрямо националния са по-ниски.

Анализ на резултатите на учениците от НВО и ДЗИ с предходните години:

| 4. клас    | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. | Разлика между 2023 и 2021 година | Разлика между 2023 и 2022 година |
|------------|---------|---------|---------|----------------------------------|----------------------------------|
| БЕЛ        | 81,58   | 75,16   | 80,36   | -1,22                            | 5,2                              |
| Математика | 63,58   | 56,77   | 72,18   | 8,6                              | 15,41                            |

Резултатите от НВО в IV клас за 2023 г. са по-високи от резултатите от предходните две години.

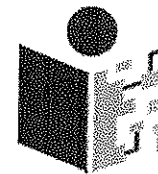
| НВО 7. клас | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. | Разлика между 2023 и 2021 година | Разлика между 2023 и 2022 година |
|-------------|---------|---------|---------|----------------------------------|----------------------------------|
| БЕЛ         | 67,77   | 59,22   | 63,36   | -4,41                            | +4,14                            |
| Математика  | 36,19   | 32,43   | 29,87   | -6,32                            | -2,56                            |



Средно училище с разширено изучаване на чужди езици "Д-р Петър Берон"

2300 гр. Перник, ул. "Отец Паисий" № 10, тел: 60-86-70

e-mail: [p.beron1403216@abv.bg](mailto:p.beron1403216@abv.bg), [www.suberon-pernik.com](http://www.suberon-pernik.com)



Резултатите от НВО в седми клас са по-ниски по математика спрямо предходните години, а по БЕЛ са по-ниски спрямо 2021 и по-високи спрямо 2022 г.

| НВО 10. клас | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. | Разлика между<br>2023 и 2021<br>година | Разлика между<br>2023 и 2022<br>година |
|--------------|---------|---------|---------|--|--|
| БЕЛ          | 49,98   | 50,22   | 69,17   | +19,19                                 | +18,95                                 |
| Математика   | 18,85   | 25,55   | 25,66   | +6,81                                  | +0,11                                  |

Резултатите от НВО в десети клас показват тенденция на по-висок ръст спрямо предходните години.

| ДЗИ 12. клас<br>Среден успех | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. | Разлика между<br>2023 и 2021<br>година | Разлика между<br>2023 и 2022<br>година |
|------------------------------|---------|---------|---------|--|--|
| БЕЛ                          | 4,59    | 4,19    | 4,18    | -0,41                                  | -0,01                                  |
| Английски език ПП            | -       | 4,26    | 4,45    | -                                      | +0,19                                  |
| История и<br>цивилизация ПП  | -       | 4,37    | 3,22    | -                                      | -1,15                                  |
| ЗДИППК                       | 5,29    | 5,22    | 4,03    | -1,26                                  | -1,19                                  |

Резултатите през предходните три години по БЕЛ показват спад, но под петдесет стотни, което е в рамките на допустимото. За предметите АЕ/ПП И ИЦ/ПП не може да се сравнят с 2021, тъй като от 2022 са по нов формат. През последните две години АЕ бележи повишение, докато при ИЦ/ПП понижение е над единица. Учениците трябва да избират профилиращия предмет, който най-добре отговаря на тяхната подготовка. Принципът „Най-малкото зло“ води до по-слаби резултати. При резултатите от защитата на дипломните проекти се наблюдава по-нисък ръст с повече от единица. Добре написани проекти не могат да бъдат защитени от зрелостниците.

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на



Средно училище с разширено изучаване на чужди езици “Д-р Петър Берон”

2300 гр. Перник, ул. ”Отец Паисий” № 10, тел: 60-86-70

e-mail: [p.beron1403216@abv.bg](mailto:p.beron1403216@abv.bg), [www.suberon-pernik.com](http://www.suberon-pernik.com)



книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Голямо значение за учениците в гимназиалния етап има и изучаването на предметите от профилираната, професионалната подготовка, в т.ч. и обучението по чужд език. Утвърждава се тенденцията за постоянно нарастване качеството на подготовката на завършващите средно образование. Много висок е процентът на приетите във висши училища по специалности, близки или сходни с изучаваните профилиращи и професионални предмети в гимназиален етап. Голяма роля за качествената работа има педагогическият екип на училището – висококвалифицирани учители, прилагачи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

Удовлетворяващо е представянето на учениците на състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различните извънкласни дейности по интереси, с които се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда.

Училището работи по проекти и НП на МОН, което е гарант за успех и развитие на образованието.

Наложилният стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

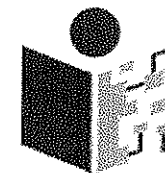
Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода 2023/2028 година, като се отчетат състоянието на училището и на външната среда.

## II АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА И ВЪНШНАТА СРЕДА

### 1. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

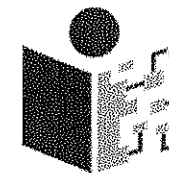
Целта на SWOT-анализа (силни, слаби страни, възможности, заплахи) е да се определи състоянието на училището като система.

| СИЛНИ СТРАНИ  | ВЪЗМОЖНОСТИ  |
|---|--|
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС</b><br>1. Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразени със социално-икономическото развитие на региона. Фокус на | 1. Успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО.<br>2. Устойчивост на приема след завършено основно образование съгласно ЗПУО – профилирано и професионално обучение.<br>3. Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на |



|  |  |
|--|--|
| <p>обучението - ученикът с неговата познавателна, емоционална и творческа индивидуалност.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Училището първо въвежда ранното чуждоезиково обучение в региона и има дългогодишен опит в ранното и интензивно обучението по чужд език.</li><li>Високо ниво на овладяване на английски и немски език в гимназиален етап.</li><li>Профилирано обучение е с 1340 часа разширена подготовка за държавни зрелостни изпити и за кандидатстване във ВУЗ, което е гаранция за успешно позициониране във всички сфери на пазара на труда.</li><li>Професионално обучение в гимназиален етап чрез теоретична подготовка, учебна и производствена практика в реална работна среда, както и изучаване чужд език по професията дава:<ul style="list-style-type: none"><li>- свидетелство за професионална квалификация III степен,</li><li>- възможност за създаване и управление на собствен туристически бизнес</li><li>- професионална реализация във всички сфери на туризма.</li></ul></li><li>Чрез изпълнение на иновативния проект „Традиции от миналото, послания за бъдещето“- повишено качеството и привлекателност на предлаганата образователна услуга за професионално обучение с фокус върху прилагането на иновативни подходи, методи и стратегии на обучение.</li><li>Иновативният проект е първият и единствен в областната училищна система с краен продукт на</li></ol> | <p>обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Превенция на агресията и противообществените прояви.</li><li>Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към интересите и потребностите на отделната личност.</li><li>Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации.</li><li>Оптимизиране на училищните учебни планове чрез предоставяне на възможност за избираемите и факултативните предмети съгласно заложените в стратегията цели.</li><li>Устойчивост на работа по национални програми и европейски проекти, мултиплициране на придобития опит.</li><li>Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др.</li><li>Подкрепа за развитие и изява на талантиливи ученици.</li><li>Изпълнение на личен план за кариерно развитие на педагогическите специалисти чрез осигурената вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност, благоприятна среда за самостоятелна научна и педагогическа подготовка. Стимулиране за прилагане на стратегията за „Учене през целия живот“.</li><li>Повишена мотивация на учениците чрез използване на иновативни подходи, методи и стратегии на обучение.</li><li>Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.</li><li>Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения.</li></ol> |
|--|--|





|   |  |
|---|--|
| <p>учениците с реален принос за развитие на региона и утвърждаването му като желана туристическа дестинация.</p> <p>8. Осигурени възможности за извънкласна работа и търсене на нови форми за разширяване на кръга от дейности. Целенасочена допълнителна работа с деца в риск и с даровити деца.</p> <p>9. Фокус на обучението - ученикът с неговата познавателна, емоционална и творческа индивидуалност.</p> <p>10. Относително високи, с изключение на ДЗИ ИЦ и Математика 7. и 10. клас, на НВО и ДЗИ, относими към регионалните и националните, висок процент на прием във ВУЗ.</p> <p>11. Много добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности.</p> <p>12. Създадени условия за целодневна организация на учебния ден в начален етап.</p> <p><b>УЧЕНИЦИ</b></p> <p>1. Учениците са партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти.</p> <p>2. Ежегодно план приемът се осъществява изцяло.</p> <p>3. Няма отпаднали ученици през последните три години поради отсъствия и слаб успех.</p> <p>4. Увеличава се броят на учениците, продължаващи обучението си в училището след завършен 7. клас в профилирана и професионална паралелка.</p> <p>5. Достойно представяне на общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области.</p> | <p>15. Работеща общност от ученици, родители и учители чрез споделена отговорност при вземане на решения и изпълнение на инициативи и съвместни дейности.</p> <p>16. Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици за:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- надграждане на умения и знания;</li><li>- запознаване с чужд опит;</li><li>- добри практики, разширяване на кръгозора и интересите.</li></ul> <p>17. Системен мониторинг на дейностите в образователния процес за предприемане на действия за подобряването му.</p> <p>18. Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището като образователна институция, която задава стандарти и е притегателен център за децата на града и родителите.</p> <p>19. Осъвременяване на МТБ и продължаване обезпечаване с ИКТ.</p> <p>20. Осигуряване на защитена среда на обучение:</p> <p>21. Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и провъртяване на условия за инциденти.</p> <p>22. Безопасна работа със софтуер и в интернет-пространството.</p> <p>23. Дарителската дейност в помощ на делегирания бюджет.</p> |
|---|--|



6. Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет).

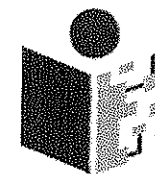
7.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ**

1. Кадрова осигуреност с квалифицирани учители в т.ч. и педагогически съветник, повече от 80% от учителите имат защитена ПКС (I – V), един колега с докторска степен.
2. Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничеството, обмен на успешни педагогически практики, МО.
3. Участие на учители във форуми по проблемите на образованието, семинари, уебинари и други обучения за продължаваща квалификация.
4. Екипност и диалогичност в работата на всички нива.
5. Добър ръководен екип, главни учители, подпомагащи ръководството на училището.
6. Добро институционално взаимодействие.
7. Относителна устойчивост на педагогическия персонал.
8. Осигурено медицинско лице.
9. Екип от педагогически съветник, логопед и ресурсни учители.

### **УПРАВЛЕНИЕ И ПСИХОСОЦИАЛЕН КЛИМАТ И ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА**

1. Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол. Управленски опит, гъвкав и делегиращ стил на управление.



2. Работещи и ефективни вътрешноучилищни разпоредби.
3. Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, педагогически съветник и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане.
4. Ритуализация на училищния живот. За повишаване имиджа на училището и чувство на принадлежност към общността от ученици, родители и учители допринасят знаме, химн, лого, девиз и ученическа униформа. Традиционно отбелязване с инициативи и и тържества на значими за общността дати, празници и годишнини.
5. Усвоени и естетизирани общи пространства с изложени творби на учениците, награди и грамоти. Поддържани и визуализирани линии на времето на инициативите на училищната общност.
6. Официална уеб страница и страници в социалните мрежи с актуална информация за дейността и постиженията на училището.
7. Грижа за персонала, в това число и социални придобивки. Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес. Денонощна охрана.
8. Системен контрол върху качеството на образователния процес.

#### **МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ**

1. Знакова сграда със 100-годишна история в центъра на града, лесно достъпна за общността. С грижата на

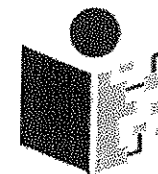


отговорен стопанин работим устойчиво по национални проекти и програми за нейното съхраняване и обновяване.

2. Относително добра материална база – два компютърни кабинета, осигурена техника като мултимедии и мултифункционални екрани във всички класни стаи, обособени помещения за часовете по ФВС, спортна площадка, достъп до безопасен интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение.
3. Учебно-технически средства – преносими компютри, интерактивни дисплеи, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване, интерактивни бели дъски.
4. Обезпечаване с лицензирани софтуерни продукти.
5. Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета, с участие на училищната общност и привличане на средства по програми и проекти.

#### **ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ**

1. Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.
2. Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.
3. Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло.
4. Работеща комисия за дарения и подкрепа чрез дейности на училищното настоятелство.
5. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите



специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.

### ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ

Добро взаимодействие с:

- РУО – Перник;

Активна комуникация с всички администрации и институции в област Перник:

- МКБППМН, РУ „Полиция“, ПБЗХ и инспекторите от ДПС;
- Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център;
- Културни институти - изключително тясно сътрудничество с ОДК, РИМ, Държавен архив и Дворец на културата – Перник, Библиотека “Светослав Минков“;
- Младежки организации;
- Медии;
- ЮГДП
- Изявени историци, краеведи, общественици и експерти.
- РИОСВ;

Успешно партньорство с Бюро на Европейски парламент – „Училище посланик на Европа“;

Пълноценно членство в Асоциация на Кеймбридж училища.

### СЛАБИ СТРАНИ

### ЗАПЛАХИ

1. Недостатъчни умения на учителите за използване и



|  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>сздаване на електронни учебни ресурси.</li><li>2. Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене.</li><li>3. Недостатъчна мотивация и желание на част от педагогическите специалисти за работа по проекти.</li><li>4. Недостатъчна и ефективна работа екипна работа в МО.</li><li>5. Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители.</li><li>6. Необходимост от основен ремонт на външната фасада на сградата.</li><li>7. Ограничения във възможностите за ремонт и преустройство на сградата поради статута и и режима на специална регулация.</li><li>8. Липса на физкултурен салон.</li><li>9. Необходимост от ремонт на училищния двор и да се пригодят спортни площадки за часовете по ФВС.</li><li>10. Липсата на класни стаи ограничава план-приема и налага двусменен режим на работа, затруднява делене на групи и предпоставя липса на кабинети по предмети.</li><li>11. Голям брой уважителни отсъствия на ученици.</li><li>12. Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите.</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Небалансиран прием и невъзможност за задоволяване интереса и потребностите от образователна услуга.</li><li>2. Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище.</li><li>3. Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност.</li><li>4. Нестабилност и рискове при подбор и управление на персонала поради висока средна възраст на педагогическите специалисти и започнал процес на смяна на поколенията, както и трудно задържане на младите учители.</li><li>5. За запазване на облика на училището като образователна институция в сегашния му вид, сме изключително чувствителни към предвидени и други предстоящи ограничения и промени, които би ни наложила нормативната база.</li></ol> |
|--|--|

#### Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ извежда по-голяма тежест на силните страни, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърждаване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

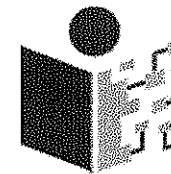
#### 2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)



Средно училище с разширено изучаване на чужди езици "Д-р Петър Берон"

2300 гр. Перник, ул. "Отец Паисий" № 10, тел: 60-86-70

e-mail: [p.beron1403216@abv.bg](mailto:p.beron1403216@abv.bg), [www.suberon-pernik.com](http://www.suberon-pernik.com)



Външните фактори имат важно въздействие върху развитието на образователната система.

### Анализ на тенденциите на външната среда

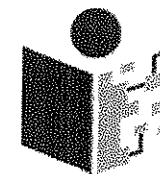
| Среда        | Тенденции  | Последствия   |
|--------------|--|---|
| 1            | 2  | 3   |
| политическа  | <p>Образованието е национален приоритет.</p> <p>Честа смяна на парламенти, правителства, министри на МОН.</p> <p>Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.</p> <p>Автоматично пренасяне на европейски политики без адаптиране към спецификите на българската действителност.</p> | <p>Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.</p> <p>Губи се континуитета, логическата връзка и плавното преминаване през различните етапи на обучение.</p>       |
| икономическа | <p>Нестабилна икономика в национален и глобален мащаб.</p> <p>Преодоляване на тенденции от КОВИД и отражение на военен конфликт в близост.</p> <p>Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители.</p> <p>Съществен ръст на заплатите на</p>   | <p>Закъснения в приемане на бюджета на държавата води до трудности при планиране и усвояване на бюджета на училището.</p> <p>Миграция на ученици към столицата и чужбина по икономически причини.</p> <p>Неосъществен икономически преход на региона към откриване на нови работни места.</p> <p>Недостатъчна материална осигуреност на ученика.</p> <p>Повишен интереса към учителската професия, но трудности при задържане на младите кадри поради изключителна натовареност, голяма</p> |



Средно училище с разширено изучаване на чужди езици "Д-р Петър Берон"

2300 гр. Перник, ул. "Отец Паисий" № 10, тел: 60-86-70

e-mail: [p.beron1403216@abv.bg](mailto:p.beron1403216@abv.bg), [www.suberon-pernik.com](http://www.suberon-pernik.com)



|              |   |  |
|--------------|---|--|
|              | педагогическите специалисти през последните години.   | тежест на администриране и разминаване с очакванията.  |
| социална     | Влошаване на демографските показатели.<br>Ниска заинтересованост на родителите.<br>Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивацията за учене.<br>Въпреки повишения социален статус на учителите, имиджът на професията остава накърнен.                                   | Намаляване броя на учениците.<br>Нарастване на социалните различия между учениците.<br>Влошени показатели на възпитателната дейност в училище.<br>Ниска мотивация за учене.<br>Неработеща добре комуникация между родители и образователната институция, което възпрепятства изграждане на функционираща общност с единна цел и общи приоритети.<br>Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия. |
| технологична | Осигуряване на средства чрез достъп и участие в Национални програми. Възможност за участие в различни Национални програми.<br>Навлизване на нови софтуери, технологии и обучителни платформи в услуга на образователния процес и достъп до непрекъснато обогатяващи се електронни обучителни ресурси. | Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес чрез прилагане на ИКТ.<br>Повишаване ефективността и качеството на образователната услуга.   |
| нормативна   | След извършената коренна промяна законова и нормативна уредба през 2016г. ежегодно се внасят промени  | Осигуряване на прозрачност на политиките, които се предприемат в системата.<br>Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и   |

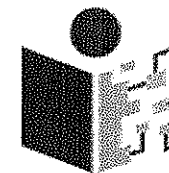




Средно училище с разширено изучаване на чужди езици “Д-р Петър Берон”

2300 гр. Перник, ул. ”Отец Паисий” № 10, тел: 60-86-70

e-mail: [p.beron1403216@abv.bg](mailto:p.beron1403216@abv.bg), [www.suberon-pernik.com](http://www.suberon-pernik.com)



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | по нормативните документи, но не се постигат желаните резултати. | свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.<br><br>Липсата на стандарт за измерване на качеството в образованието води до затруднение в полагане на цели и изпълнението им. |
|--|--|---|

#### Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

### III. МИСИЯ И ВИЗИЯ

1. **Мисията** на СУРИЧЕ „Д-р Петър Берон“ е да предоставя качествена образователна услуга на ученици от първи до дванадесети клас с акцент на чуждоезиково и професионално обучение. Училището ни осигурява равноправен достъп и подкрепа за развитието и усъвършенстването им в безопасна и здравословна училищна среда във взаимодействие с квалифицирани педагогически специалисти и в партньорство с родителите и институциите. Изгражда високообразовани и креативни личности, владеещи ключови умения и компетентности за успешна и пълноценна реализация във висококонкурентната среда на глобалния свят.
2. **Визия:** СУРИЧЕ „Д-р Петър Берон“ съхранява и развива традициите на първото езиково училище в областта. Лидер е в ранното, интензивно и профилирано обучение по чужди езици. Пази уникалния облик на средно училище с успешно структурирана образователна услуга, налагащо стандарти в чуждоезиковото и професионално обучение - гаранция за качество на образователния процес и успешно позициониране на учениците ни при продължаващо и академично образование, както и във всички сфери на пазара на труда. Чрез устойчивост и разширяване на обхвата на иновативните проекти поддържа високо качество и привлекателност на предлаганата образователна услуга за профилирано и професионално обучение с фокус върху прилагането на иновативни подходи, методи и стратегии на обучение.



Средно училище с разширено изучаване на чужди езици “Д-р Петър Берон”

2300 гр. Перник, ул. ”Отец Паисий” № 10, тел: 60-86-70

e-mail: [p.beron1403216@abv.bg](mailto:p.beron1403216@abv.bg), [www.suberon-pernik.com](http://www.suberon-pernik.com)



Поддържа и пази с грижата на любящ и горд стопанин своя дом – знакова за всички перничани символна сграда. Общността на СУРИЧЕ „Д-р Петър Берон“ е активен участник в обществения живот на областта ни с реален принос за развитието на региона.

**Учениците** са с висока мотивация, интерес и ангажираност и развити социални умения. Те са творчески ориентирани с умения за самостоятелно решаване на проблеми. Възпитаниците на СУРИЧЕ „Д-р Петър Берон“ притежават стремеж към самообучение и самоусъвършенстване и са с изградени умения за работа в екип и взаимно учене. Те са с формирана идентичност на принадлежност към голямата общност от цивилизовани народи и на свободни граждани и горди с историята ни и културните постижения на Родината.

**Учителите** са квалифицирани и с висока мотивация. Те са с положителна нагласа към прилагане на иновативни методи, подходи и стратегии на обучение. Педагогическите специалисти работят във взаимодействие с учениците, като поставят в центъра индивидуалните им интереси и потребности. Те са с висока увереност, самооценка и удовлетвореност.

**Родителите** са в ролята на равностоеен партньор в образователния процес. Включването в училищни дейности и вземане на решения изгражда у тях доверие към образователната институция и увереност в качеството на предоставената образователна услуга.

Ученици, учители и родители са **общност** с единни цели и ценности, която води СУРИЧЕ „Д-р Петър Берон“ по пътя на **учеща организация**.

#### ***IV. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО***

1. Единна държавна образователна политика за осигуряване на равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик.
2. Равнопоставеност и не допускане на дискриминация при провеждане на училищното образование.
3. Ориентираност към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социални промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.
4. Подкрепа за нуждаещите се ученици за постигане целите на образователния процес в училището.
5. Развитие на индивидуалните способности и умения на учениците, стимулиране на творческата активност и креативното мислене.
6. Възпитаване на ценности и добродетели в духа на хуманизъм и толерантност.
7. Целенасочено съчетаване на утвърдените традиции с образователни иновации и технологии.



8. Професионална и организационна компетентност – най-сигурен начин за постигане на резултати и качество в образователния процес.
9. Иновативност и ефективност в педагогическите практики и организацията на образователния процес.
10. Равнопоставено партньорство и сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители за подпомагане на училищната дейност.
11. Прозрачност в управлението на институцията и разходването на публичните средства.
12. Автономия за провеждане образователни политики, самоуправление и децентрализация.

#### ***V. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ И СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ НА УЧИЛИЩЕТО***

**ГЛАВНА ЦЕЛ:** Повишаване на качеството на процеса на обучение, отстояване на лидерска позиция и издигане имиджа на училището като предпочитано място за обучение и възпитание на учениците от града и общината. Съхраняване и развитие на традициите в чуждоезиково, иновативното и професионално образование. Осигуряване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите.

#### **ПОДЦЕЛИ:**

- Създаване на съответстваща на съвременните тенденции среда за обучение, възпитание и подкрепа.
- Модернизиране на МТБ и съхраняване на външния облик на знаковата за града сграда – паметник на културата.
- Повишаване на резултатите от обучението на учениците и ориентация към придобиване на ключови компетентности и умения за учене цял живот.
- Ефективно включване на учениците в образователния процес чрез повишена мотивация и осигуряване подкрепа за личностното им развитие.
- Подобряване и развитие на дигиталните умения – еднакво важни както за учителите, така и за учениците за отговор на предизвикателствата на 21-ви век.
- Разширяване на обхвата на иновацията чрез включване на ученици от профилираните паралелки със следващ тригодишен проект.
- Изграждане на гражданско съзнание и гордост от принадлежността към общността в областта ни чрез работата по проекта и реален принос на учениците за развитието на региона.
- Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на образованието



за устойчиво развитие.

Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите специалисти.

Взаимодействия с родители, институции и структури за подпомагане дейността на училището.

Изграждане на мотивирана и работеща училищна общност със споделени ценности и визия за формиране на образовани и креативни личности, с активна гражданска позиция и отговорно поведение и отношение към обществените процеси.

## **VI. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО**

### ***I. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване***

**1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез организиране на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:**

1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.

1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили и професии съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.

### **2. Мерки за повишаване качеството на образование**

2.1. Управление на институцията:

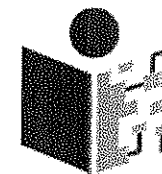
- а) стратегическо планиране: определените политики за развитие на институцията са в съответствие със законите на страната;
- б) устройството и дейността на училището е регламентирано в правилник в съответствие със ЗПУО и подзаконовите актове по прилагането му;
- в) своевременно са приети и утвърдени училищните учебни планове;
- г) лидерство в училищната общност, създадени условия за доверие, сътрудничество и прозрачност в управлението, както и за делегиране на правомощия;
- д) ефективна комуникация между участниците в образователния процес за изпълнение на приетата стратегия за развитие на училището и за изпълнение на решенията на педагогическия съвет;
- е) установени партньорски отношения с обществения съвет и с настоятелството за постигане целите на



Средно училище с разширено изучаване на чужди езици "Д-р Петър Берон"

2300 гр. Перник, ул. "Отец Паисий" № 10, тел: 60-86-70

e-mail: [p.beron1403216@abv.bg](mailto:p.beron1403216@abv.bg), [www.suberon-pernik.com](http://www.suberon-pernik.com)



- институцията;
- ж) утвърдена система за вътрешноинституционална квалификация на педагогическите специалисти в институцията, създаване система за наставничество;
  - з) утвърждаване на формите на ученическо самоуправление;
  - и) увеличаване броя на учителите с ПКС, участие във форми за продължаваща квалификация, вкл. междуинституционални под формата на методически семинари, лектории, дискуссионни форуми, открити практики, презентации на творчески проекти, на резултати и анализи от проведени педагогически изследвания и др.;
  - й) квалификация на административните служители;
  - к) ефективен контрол на дейностите, на отсъствията на учениците, на воденето и на съхранението на документацията, др.;
  - л) ефективно взаимодействие и общуване с родителите като участници в образователния процес: информиране за индивидуалния напредък на учениците, приемане на мнения, предложения и сигнали за нередности, планиране и организиране на съвместни дейности и др.;
  - м) законосъобразно, целесъобразно и прозрачно разходване на бюджетните средства и ефективно управление на материалните от страна на ръководния екип;
  - н) осигуряване и използване на ИКТ в административната дейност: въведена деловодна програма, софтуерни продукти за водене документацията на училището (книга за заповеди на директора, книга за решенията на педагогическия съвет, книга за контролната дейности, др.);
  - о) успешно участие и изпълнение на национални програми и работа по проекти, осигурени допълнителни средства за успешно реализиране на планираните политики с оглед развитие на училището и други.

## 2.2. Образователен процес:

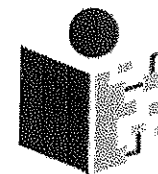
- а) осигуряване на ефективно взаимодействие с учениците в процеса на обучение: ефективно планиране (дефиниране на ясни образователни цели и планиране на дейности, надграждащи усвоеното и ориентирани към самостоятелна, творческа работа от страна на учениците), избиране и прилагане на иновативни методи, техники и средства при провеждане на учебния час, мотивиращо управление на паралелката;
- б) използване на възможности на обучителни софтуери, продукти и платформи, както и електронни ресурси в образователния процес;
- в) ориентиране на обучението към формиране на умения за учене и компетентности в областта на българския и на чужд език, културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество;
- г) подкрепа при формиране на инициативност и предприемачество, дигитални компетентности, STEM умения и др.;



Средно училище с разширено изучаване на чужди езици "Д-р Петър Берон"

2300 гр. Перник, ул. "Отец Паисий" № 10, тел: 60-86-70

e-mail: [p.beron1403216@abv.bg](mailto:p.beron1403216@abv.bg), [www.suberon-pernik.com](http://www.suberon-pernik.com)



- д) насоченост към формиране на социални учения за общуване, самооценка, самоконтрол, работа в екип и др.;
- е) проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик;
- ж) осигуряване на обща и/или на допълнителна подкрепа за ученици с обучителни трудности и/или с проблемно поведение, в риск от отпадане, със специални образователни потребности;
- з) постигане на устойчивост/повишаване на резултатите от НВО и ДЗИ;
- и) осигуряване на занимания по интереси според желанията на учениците и възможностите на училището;
- й) увеличаване броя на учениците, участващи в училищните, общинските, областните и националните кръгове на олимпиади и състезания и подобряване на резултатите;
- к) утвърждаване на спортен календар на училището и развиване на компетентности, свързани със здравето и спорта чрез участие на ученици в спортни прояви, осигурени от училището или провеждани извън него, разходки и игра на учениците сред природата, провеждане на зимни и/или летни лагери с учениците и др.;
- л) осигуряване на заместване на отсъстващи учители;
- м) разработване и реализиране на вътрешни проекти и дейности с учениците и други.

### 2.3. Институционална среда:

- а) създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ, достъпна и подкрепяща среда;
- б) поддържане на ефективна информационна среда за родителите с цел информиране индивидуалния напредък на учениците;
- в) създаване на подходящи условия за сътрудничество и ефективно взаимодействие с обществения съвет, настоятелството и заинтересовани страни (НПО и общинските доставчици на социални услуги в подкрепа за личностно развитие на учениците и др.);
- г) превръщане на училището в желано място за ученика: позитивна среда;
- д) популяризиране на дейността на училището, поддържане на активен и функционален сайт за утвърждаване авторитета на институцията;
- е) създаване на образователно пространство в съответствие с нормативните изисквания за здравословна, функционална, достъпна и безопасна среда, гарантираща живота и здравето на учениците;
- ж) осигуряване на пълен достъп на всички ученици до медицинско обслужване;
- з) наличие на ресурсен кабинет, кабинет на логопед, психолог/педагогически съветник;
- и) поддържане и обновяване на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим и др.;
- й) гарантиране на удовлетвореност на участниците в образователния процес: устойчивост на резултатите, подобряване на постиженията на учениците, успешна личностна и професионална реализация на педагогическите специалисти, задоволени очаквания на родителите, признат авторитет в общността.



## ***II Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и на общочовешки ценности у учениците***

1. Създаване на подходящи условия за интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.
2. Планиране и реализиране на дейности, насочени както за запознаване на учениците с националните, европейските и световните културни ценности и традиции, така и за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание.

## ***III. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности***

1. Планиране на дейности, насочени към формиране и развиване на умения, свързани със спорта и здравето и придобиване на компетентности за прилагане принципите на устойчиво развитие.
2. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности в училищни и регионални изяви.
3. Поддържане и обновяване на спортната база на училището.

## ***IV. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование***

1. Възпитаване на учениците в толерантност и уважение към:
  - 1.1. правата на децата, учениците и хората с увреждания;
  - 1.2. етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин.
2. Организиране и провеждане на дейности насочени към запознаване с правата на децата, учениците и хората с увреждания.
3. Целенасочена работа, ориентирана към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност.
4. Организиране и провеждане на инициативи и мероприятия за формиране на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори чрез обучения по:
  - 4.1. безопасност на движението по пътищата;
  - 4.2. действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари;
  - 4.3. оказване на първа помощ;
  - 4.4. поведение при кризи и екстремни ситуации.
5. Планиране и реализиране на политики, насочени към:



- 5.1. придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие;
- 5.2. придобиване на компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки;
- 5.3. придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз.
6. Утвърждаване на ученическото самоуправление чрез:
  - 6.1. повишаване ролята на съветите на класа и ученическия парламент при организиране и осъществяване дейността на училището;
  - 6.2. участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.
7. Ритуализация на училищния живот:
  - 7.1. определяне на училищни символи и ритуали и други отличителни знаци;
  - 7.2. определяне на ученически униформи или на елементи от тях.

#### ***V. Приобщаване на учениците***

1. Обща подкрепа за личностното развитие, насочена към всички ученици в училището, гарантира участието и изявата им в образователния процес и в дейността на училището, и включва:
  - 1.1. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти:
    - а) обсъждане на дейностите за обща подкрепа, в които се включват и учениците – обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с учениците в класа;
    - б) провеждане на регулярни срещи, когато са за целите на превенцията, между класния ръководител, учители и други педагогически специалисти в училището.
  - 1.2. Кариерно ориентиране на учениците – провеждано от педагогическия съветник или от кариерен консултант.
  - 1.3. Занимания по интереси:
    - а) дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство;
    - б) изяви, свързани с образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически дейности по проекти, програми и други на общинско, областно, национално и международно равнище;
    - в) обучение по учебни предмети и модули, както и участие в дейности, чрез които се придобива допълнителна подготовка от учениците;

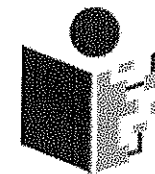




- г) грижа за здравето въз основа на информация от родителя и при взаимодействие с медицинския специалист в здравния кабинет в училището;
- д) поощряване с морални и материални награди – по ред, определен в правилника за дейността на училището.
- 1.1. Дейности за превенция на обучителните затруднения, включително логопедична работа:
  - а) допълнително обучение по учебни предмети с акцент върху обучението по български език, включително ограмотяване на ученици, за които българският език не е майчин;
  - б) консултации по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове.
- 1.5. Провеждане на консултации с напреднали ученици с цел подготовка за участие в олимпиади, състезания и конкурси. Включване в НП: „Ученически олимпиади и състезания”, модул „Осигуряване на обучение на талантиливи ученици за участие в ученическите олимпиади”.
- 1.6. Награждаване на ученици за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на училищната общност – при и по определен повод за поощрение по реда на ПДУ.
- 2. Допълнителна подкрепа
  - 2.1. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя въз основа на оценка на индивидуалните потребности на ученика, извършена от екип за подкрепа за личностно развитие на ученика, утвърден със заповед на директора за конкретен ученик.
  - 2.2. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици със специални образователни потребности, в риск, с изявени дарби и с хронични заболявания.
  - 2.3. Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всеки конкретен ученик, в който родителите се включват като активни участници в дейностите. При изпълнение на дейностите училищният екип работи в партньорство и/или при необходимост с РЦППЛР, социалните служби и други.

## ***VI. Противодействие на тормоза и насилието***

- 1. Изграждане на позитивна, подкрепяща среда за превенция на тормоза и насилието и преодоляване на проблемното поведение, свързани с:
  - 1.1. изграждане на позитивен организационен климат в училището;
  - 1.2. психологическа подкрепа, насочена към учениците, педагогическите специалисти и родителите за създаване на

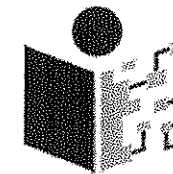


условия за сътрудничество и ефективна комуникация между всички участници в образователния процес, предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на учениците, извършване на групова работа с ученици и/или кризисна интервенция, работа със средата, в която е ученикът – семейството, връстниците.

2. Оптимизиране на системата за видеонаблюдение, контрол на достъпа и дежурство в училище с оглед недопускане на прояви на агресия.
3. Запознаване на всички ученици и родителите им с Етичния кодекс на общността и с правилата на поведение в класа.

## **VII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ**

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:
  - 1.1. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
  - 1.2. Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
  - 1.3. Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
  - 1.4. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
  - 1.5. Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
  - 1.6. По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
  - 1.7. Подобрена физическа и материална среда.
2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:
  - 2.1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.
  - 2.2. Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.
  - 2.3. Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
  - 2.4. Подобен професионален профил на работещите в училището.



3. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:
  - 3.1. Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
  - 3.2. Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
  - 3.3. Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.
  - 3.4. Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
  - 3.5. Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
  - 3.6. Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.
4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:
  - 4.1. Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
  - 4.2. Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
  - 4.3. Удовлетворени очаквания на родителите.
  - 4.4. Отваряне на училището към социалната среда.
  - 4.5. Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

#### **VIII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ**

1. Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
2. Подобрени резултати от НВО и ДЗИ.
3. Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
4. Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
5. Брой на изоставащите ученици.



6. Брой ученици на поправителни изпити.
7. Брой ученици с наложени санкции.
8. Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
9. Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
10. Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
11. Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
12. Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
13. Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.

***IX. ПРИЛОЖЕНИЯ:***

***ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ ЗА ВСЯКА УЧЕБНА ГОДИНА, ПРИЕТ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИ СЪВЕТ***  
***ОТЧЕТ ЗА ВСЯКА УЧЕБНА ГОДИНА, ПРИЕТ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИ СЪВЕТ***